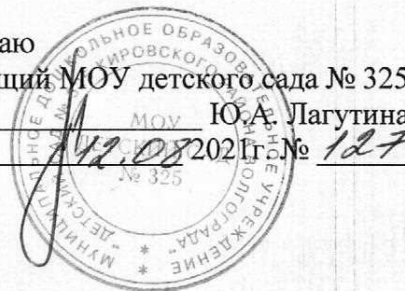


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325
КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, sadik325@yandex.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

Принято
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 325
Протокол от 12.08 2021г. № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ детского сада № 325
Ю.А. Лагутина
12.08.2021г. № 127



**Рабочая программа воспитания муниципального
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 325 Кировского района Волгограда»**

СОДЕРЖАНИЕ РПВ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Особенности воспитательного процесса в МОУ детский сад № 325
 - 1.3. Цель и задачи
 - 1.4. Планируемые результаты воспитания
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Возрастная логика развития содержательных линий и преемственности в реализации воспитательных задач по ОО
 - 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РПВ
3. Организационный раздел
 - 3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
 - 3.2. Основные направления самоанализа воспитательной работы
 - 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Целевой раздел

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (РПВ) МОУ детский сад № 325 поможет каждому педагогу сосредоточиться на решении воспитательных и развивающих задач в комплексе с обучающими. Будет способствовать развитию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, само- и взаимоуважению, бережному отношению к культуре и истории Отечества, его природным богатствам (п.2, ст.2 Федерального закона №273-ФЗ).

Методологической и теоретической основой определения содержания РПВ являются законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования.

Программа разработана в соответствии с международно-правовыми актами:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (xiv) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Федеральный закон РФ от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 (с изм. и доп.);
- ст. 30 Конституции РФ, ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 Закона РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с последующими изменениями и дополнениями от 21 июля 2005г. № 100-ФЗ);

• Гражданский и трудовой кодекс РФ;

Документами Федеральных служб:

- СанПиН 2.4.1.2349-13 (с изменениями 04.04.2014г. №АКПИ14-281, список изменяющих документов от 20.07. 2015 г. №28, от 27.08.2015 г. №41) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;

нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- А также: Устав МОУ детского сада №325, лицензия и локальные правовые акты ДООУ, правила внутреннего распорядка, должностные инструкции.

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол №2/15 от 20.05.2015г.)

ЭПВ и календарный план воспитательной работы является частью ООП МОУ детского сада №325 (п. 9 ст. 2 и ч. 2 ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ)

1.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МОУ детский сад № 325 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ детский сад № 325 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей.

Воспитательный процесс в МОУ детский сад № 325 организуется в образовательной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели

заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ детский сад № 325 является экологическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации экологически развивающей среды.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ детский сад № 325 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, выставок и др.

1.3. Цель: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- ✓ создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- ✓ организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- ✓ воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- ✓ объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. Планируемые результаты воспитания

Целевые ориентиры ФГОС ДО	Приобретенный опыт
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению правил безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.</p> <p>Проявляет уважение к взрослым.</p> <p>Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.</p> <p>Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и</p>

<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>	<p>настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p> <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ любит свою семью, принимает ее ценности, культурные традиции и увлечения членов семьи; ✓ проявляет интерес к профессиям родителей и к значимости видов труда <p>устанавливает связи между</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; ✓ испытывает чувство гордости своей страной; ✓ имеет позитивное мировосприятие; ✓ относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; ✓ принимает адекватную своему полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению; ✓ проявляет интерес к природе родной страны, достопримечательностям России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. <p>проявляет интерес к жизни людей в других странах мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ стремится применять имеющиеся представления об уходе за растениями, некоторыми животными в собственной деятельности. <p>Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p> <p>Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в</p>

<p>стремится разрешать конфликты</p>	<p>изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе</p>
<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх</p>	<p>Способен с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей</p>
<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p>	<p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>
<p>Способен к принятию общественных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности</p>	<p>Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.</p>

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастная логика развития содержательных линий и преемственность в реализации воспитательных задач

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе

Возраст	Формирование ориентации на нравственные и моральные ценности
3-4 года	Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычек к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения
4-5 лет	Развитие социальных чувств: чуткость, отзывчивость, сопереживание к неудачам других; умение помогать партнеру и самому принимать помощь; формирование представлений о правилах и нормах гендерных и семейных взаимоотношений.
5-6 лет	Развитие эмпатии; способности учитывать психологические состояния других людей, формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству, освоение норм правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к посильному участию в жизни своей семьи.
6-7 лет	Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими, формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения своей страны

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Социальные отношения

Возраст	Формирование ориентации на социальные отношения
3-4 года	Формирование представлений о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия.
4-5 лет	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в

	<p>детском саду.</p> <p>Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу.</p> <p>Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.</p> <p>Представления о семейных событиях жизни. Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>
5-6 лет	<p>Воспитание доброжелательных отношений к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.</p> <p>Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.</p> <p>Понимание как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу</p>
6-7 лет	<p>Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.</p> <p>Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей.</p> <p>Проявление гуманистической направленности поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>Воспитание привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p>

проявление любви к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Усвоение основ ценностного отношения к труду.

Возраст	Формирование основ ценностного отношения к труду
3-4 года	Формирование первоначальных представлений о том, что предметы делаются людьми, о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду.
4-5 лет	Обогащение представлений детей о содержании и структуре трудового процесса.
5-6 лет	Формирование представлений о разных профессиях и взаимосвязях между ними.
6-7 лет	Формирование представлений о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессии

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Усвоение основ безопасности в быту, социуме, природе.

Возраст	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
3-4 года	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
4-5 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Безопасность на дорогах. Продолжать знакомить элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Знакомить со знаками дорожного</p>

	<p>движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>
5-6 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Безопасность на дорогах.. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Безопасность собственной жизнедеятельности. Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с бытовыми предметами.</p>
6-7 лет	<p>Безопасное поведение в природе. Воспитание основ экологической культуры и безопасного поведения в природе. Безопасность на дорогах. Воспитывать ответственное отношение к правилам дорожного движения и осознанное выполнение действий в соответствии с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.</p>

Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе..

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

Возраст	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий
3-4 года	Формирование самопринятия.

	<p>Формирование способности осуществлять выбор в режимных моментах и в игровых действиях с предметами-заместителями.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания</p>
4-5 лет	<p>Формирование положительного отношения к себе и самоуважения.</p> <p>Развитие способности осуществлять выбор в бытовой и игровой деятельности.</p> <p>Развитие начальных форм саморегуляции эмоциональных состояний</p>
5-6 лет	<p>Формирование адекватной самооценки и уверенности в своих силах.</p> <p>Развитие ориентации на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия и их результаты.</p> <p>Развитие произвольной саморегуляции в игровой деятельности.</p>
6-7 лет	<p>Формирование позитивного образа «Я» и внутренней позиции школьника.</p> <p>Развитие начальных форм контроля за своими действиями (как способности принимать ограничения при выборе одного из вариантов своего поведения) и принятие ответственности за результаты своего поведения.</p> <p>Формирование произвольности поведения и стрессоустойчивости.</p>

ОО «Познавательное развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Проявление любознательности и познавательной мотивации

Возраст	Формирование ориентации на любознательность и познавательную мотивацию
3-4 года	<p>Проявление детского любопытства и развитие интереса детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p>
4-5 лет	<p>Проявление любознательности, наблюдательности. Обогащение сенсорного опыта детей, развитие целенаправленного восприятия и самостоятельного обследования окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>Проявление познавательной инициативы в разных видах деятельности, в уточнении или выдвигании цели, в выполнении и достижении результата.</p>
5-6 лет	<p>Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p>

6-7 лет	<p>Проявление самостоятельности, инициативы, творчества в познавательно-исследовательской деятельности, проявление индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.</p> <p>Проявлять самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p>
---------	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Формирование представления о Планете Земля, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

Возраст	Формирование представления о Планете Земля, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира
3-4 год	<p>Использование дружелюбного спокойного тона, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>Проявление речевой активности в общении со сверстником.</p>
4-5 лет	<p>Инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.</p>
5-6 лет	<p>1 Развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом избирательности и предпочтений детей.</p> <p>2 Обогащать представления детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера).</p> <p>3 Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники и т. д., рыбы, птицы, звери и т.д.).</p> <p>4 Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.</p> <p>5 Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.</p> <p>6 Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p>
6-7 лет	Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.

- ◆ Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- ◆ Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
- ◆ Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
- ◆ Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
- ◆ Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
- ◆ Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
- ◆ Воспитание здорового образа жизни.
- ◆ Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

ОО «Речевое развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Владение речью как средством общения

Возраст	Формирование ориентации на владение речью как средством общения
3-4 года	Использование дружелюбного спокойного тона, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Проявление речевой активности в общении со сверстником.
4-5 лет	Инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.
5-6 лет	Использование этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе). Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы. Использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

6-7 лет	<p>Проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Использование норм и правил речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации.</p> <p>Использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.</p> <p>Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие.</p>
---------	---

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы

Возраст	Формирование ориентации на ценностно-смысловое восприятие произведений искусства и мира природы
3-4 года	<p>Эмоциональный отклик на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета.</p> <p>Проявление интереса к слушанию музыки.</p> <p>Эмоциональный отклик на характер песни, пляски</p>
4-5 лет	Проявление эмоционально-эстетических чувств, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
5-6 лет	<p>Проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).</p> <p>Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p>

6-7 лет	<p>Самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>Проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желаний познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> <p>Проявление ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам.</p> <p>Проявление эстетических чувств, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.</p> <p>Проявление самостоятельности, инициативы, индивидуальности в процессе деятельности; имеет творческие увлечения.</p>
---------	---

ОО «Физическое развитие»
СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЛИНИЯ

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Возраст	Формирование ориентации на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
3-4 года	Проявление инициативности, участие в подвижных играх, строгое соблюдает правил, выполнение ведущих ролей в игре.
4-5 лет	Проявление интереса к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
5-6 лет	Потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

	Самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
6-7 лет	Проявление постоянного самоконтроля и самооценки. Стремление к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Воспитательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных проблемных ситуаций. Ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо воспитательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: развитие у детей культуры поведения и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для воспитательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.

<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
<p>Коммуникативная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
<p>Трудовая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.

<p>Познавательно - исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
<p>Музыкально - художественная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
<p>Чтение художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми. Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МБОУ детском саду № 325 применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)
- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Перечень программ, технологий, пособий
Физическое развитие
Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам», старший дошкольный возраст: пособие для педагогов дошко. учреждений.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2000.-264с.
Глазырина Л.Д. ,Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошко. учреждений.-М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС,2001.-176с.
Голицына Н.С.Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении.-М.: «Издательство Скрипторий 3003»,2004.-72с.
Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие.-М.:ЛИНКА-ПРЕСС,2000.-296с.

Лукомина Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду, М.: Айрис-пресс,2006.-128с.
Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений.-М.:АРКТИ.2000-52с.
Муллаева Н.Б.Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие-СПБ.: «ДЕТСТВО ПРЕСС».2006-160с.
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ».Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство- Пресс»,352с.
Безруких М.М. Разговор о правильном питании. М.: Олма-Пресс,2000.-184с.
Букреева Н.М. Организация и методика гигиенического обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях. Ленинград.:1987
Воробьев Р.И. Питание и здоровье. М.:Медицина,1990.-154с.
Эйцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб.: Акцидент,1997.-57с.
Эйцев Г.К. Уроки Айболита. СПб.: Акцидент,1997.-57с.
Ладодо К.С. Продукты и блюда в детском саду. М.: Росагропромиздат,1991.-188с.
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М.:Аркти,1997
Социально-коммуникативное развитие
Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх.: просвещение,1992,-72с
Бойченко Н.Л. Сюжетно-ролевые игры дошкольников.К.:1998.-107с.
Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М.:Просвещение,1991.-85с
Виноградова О.Л. Путешествие по России. М.: Просвещение.
Эйцев Г.К. Уроки этикета. СПб «Детство-Пресс»,1998.
Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. В.:Учитель,2007.
Гришина Г.Н. Любимые детские игры. М.: Творческий центр,1997.-92с.
Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети. М.: Линка-Пресс,2006.180с.
Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М.: Творческий центр,2004.-20с.
Дыбина О.В. Незведанное рядом. М.Творческий центр.2001.
Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. М.Творческий центр.2002.
Дыбина О.В. Что было до... М.Творческий центр.2001.
Евдокимова Е.С. познание истории и культуры города Волгограда детьми дошкольного возраста. В.: МУВМЦ,2004.
Иванова Е.В. Кирровский район в годы ВОВ. В.: ОООРИА- Формат,2010.-32с.
Клюева Н.В. Учим детей общению. Ярославль.:»Академия развития»,1997.-205с.
Князева О.А. Веселые, грустные. 5-6 лет СПб,1998.-24с.

Князева О.А. Какой ты. 3-4 года. СПб,1998.-24с.
Князева О.А. Что тебе нравится. 4-5 лет. СПб,1998.-24с.
Князева О.А. Приобщение детей к истокам русской народной культуры С-П. «Детство-пресс».2000.
Лосева Л.В. Моя Родина. Волгоград:Учитель,2003.
Свчаренко Е.Р. Развитие эмпатии у дошкольников. В.:2003.- 42с.
Семенова С.И. Уроки добра. М.:Артикл,2003.-70с.
Шипицына Л.М. Азбука общения. СПб. «Детство-пресс».1998.
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.М.:Просвещение,2007.
Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.:Скрипторий,2007.-68с.
Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста./Авдеева Н.Н., князева О.Л., Стеркина Р.Б.-М.:ООО «Издательство АСТ-ЛТД»,1998.-160с.
Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. СПб.:Детство-Пресс,2008.-93с.
Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей.- М.:Книголюб,2004.
Буре Р.С. Учите детей трудиться. М.:Просвещение,1983.
Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. СПб.: Детство-Пресс,2003.-125с.
Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. М.:Совершенство,1999.
Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.:Просвещение,1990.
Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты занятий и методические рекомендации. М.: Издательский дом «Цветной мир»,2012.-140с.
Познавательное развитие
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет . Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2007.190с.
Брылев В.А. Экскурсии в родную природу. М.: «Глобус»,2009-120с.
Полякова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология Воронеж: ЧП Лакоценин С.С.,2008.128с.
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. СПб: Детство-Пресс,2003.336с.
Горбатенко О.Ф. Система экологического образования в дошкольных образовательных учреждениях. Волгоград: Учитель,2007.286с.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду./младшая и средняя группы/. М.:ТЦ Сфера,2009.176с.
Лопатина А.С. 600 творческих игр для больших и маленьких. М.:Амрита-Русь,2004.320с.

Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду. Волгоград, 2008.
Мирилова Т.Л. Экология. Нестандартные занятия /подготовительная группа/ Волгоград: ИТД»Корифей». 112с.
Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Мн.:1996,128с.
Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. М.:Линка-Пресс,1998.128с.
Рыжова Н.А. Деревья – наши друзья. М.:Линка-Пресс,2009.256с.
Рыжова Н.А. Напиши письмо сове: книга для детского сада и начальной: экологический проект. М.: Карапуз-Дидактика,2007.272с.
Сагалаева В.А. Растения Красной книги Волгоградской области. М.: ООО «Глобус»,2008.128с.
Степанова В.А. Листок на ладони: методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс»,2005.112с.
Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. М.: Издательство «Гном»,2007.61с.
Михайлова З.А. Математика от трех до шести. СПб.:Акцидент,1996.
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: Детство-Пресс,1999.
Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. СПб.: Акцидент,1997.- 85с.
Михайлова З.А. Математика от трех до шести. СПб.:Акцидент,1996.96с.
Буланова Л.В., Корепанова М.В. Первые шаги в математику /вторая младшая группа/, методическое пособие. Волгоград,2004. 80с.
Буланова Л.В., Корепанова М.В. Первые шаги в математику /средняя группа/, методическое пособие. Волгоград,2004.96с.
Буланова Л.В., Корепанова М.В. Первые шаги в математику /старшая группа/, методическое пособие. Волгоград,2004.178с.
Буланова Л.В., Корепанова М.В. Первые шаги в математику /подготовительная группа/, методическое пособие. Волгоград,2004.176с.
Буланова Л.В., Корепанова М.В. Работаем по программе развития и воспитания детей в детском саду «Детство»/, методическое пособие. Волгоград, 2005.78с.
Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М.: Просвещение,1988.- 144с.
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. /Математика/, Воронеж:ТЦ «Учитель»,2004.-91с.
Михайлова З.А. Математическое развитие дошкольников: Учебно - методическое пособие. СПб: Акцидент,1998.-94с.
Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени.методическое пособие для педагогов ДОУ. СПб.:»Детство-Пресс»,2003 – 80с.
Шустерман М.Н. Думаем, изобретаем, открываем мир. М.: Просвещение.1996. – 216с.
Финогенова Н.В. Математика в движении. Оздоровительно-развивающие занятия для детей 3-4 лет. Волгоград, 2010. – 144с.

Речевое развитие
Белоусова Л.Е. Удивительные истории. СПб.: «Детство-Пресс».2001. – 87с.
Дурова Н.В. от звука к букве. М.: «Школа-Пресс»,1998. – 21 с.
Дурова Н.В. Поиграем в слова. М.: «Школа-Пресс»,1998. – 21 с.
Дурова Н.В. от слова к звуку. М.: «Школа-Пресс»,1998. – 21 с.
Дурова Н.В. Читаем сами. М.: «Школа-Пресс»,1998. – 21 с.
Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М.; Просвещение. 1993. – 147 с.
Лукашкина М.В. Поиграем со словами. М.: Алтей,2001. – 89с.
Максимова Е.а. Готовим пальчики к письму. Развивающая программа к подготовке к школе. М.: Обруч, 2011. – 182 с.
Сомкова О.Н. Путешествие по стране правильной речи. СПб.:Детство-Пресс,2002. – 123 с.
Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М.: Просвещение,1991. – 127 с.
Хизаттулина Д.Х. Русский язык в играх. СПб.: Детство-Пресс,2000. – 84 с.
Гурович Л.,Береговая Л. Ребенок и книга. СПб.,1996. – 193 с.
Сорокина Н.Д. Сценарии театрально-кукольных занятий. М.:Аркти,2007. – 286 с.
Тарабарина Т.И. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: «Академия развития».1997. – 224 с.
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М.: ТЦ «Сфера»,1998. 226 с.
Белоусова Л.Е. Добрые досуги по произведениям русских писателей. СПб.: Детство-Пресс,2005. – 144 с.
Художественно-эстетическое развитие
Гусарова Н.н. Техника изонити. СПб. Детство-Пресс.2002. – 56 с.
Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. М., 2002. – 121 с.
Копцева Т.А. «Природа и художник». М.: Сфера, 2001. – 174 с.
Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб. Детство-Пресс. 1997. – 186 с.
Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. СПб. Детство – Пресс.1999. – 91 с.
Курочкина Н.А. Знакомство с пейзажной живописью. СПб. Детство – Пресс. 2000. – 37 с.
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: Карапуз – Дидактика.2007.
Петрова И.М. Волшебные полоски. СПб.: Детство-Пресс. 2000. – 25 с.
Петрова И.М. Объемная аппликация. СПб.: Детство-Пресс. 2000. – 23 с.
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы). М.:Владос.2001. – 289 с.
Данзлина Т.А. В мире детских эмоций. М.: АЙРИС – ПРЕСС. 2008.
Лапшина Г.А. Календарные и народные праздники в детском саду. Волгоград: Учитель, 2001.

3.2. основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ детском саду № 325 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ детском саду № 325, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МОУ детском саду № 325 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ

воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ детского сада № 325

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ детском саду № 325 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ детского сада № 325. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством совместной деятельности педагогов и детей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ детском саду № 325 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Календарно-тематическое планирование в МОУ детском саду № 325

Неделя	Тема	Возможные тематические дни
Сентябрь		
1	Наш детский сад	1 сентября – День знаний
2	Осень	9 сентября – международный день красоты 13 сентября – День озера Байкал
3	Труд людей осенью	19 сентября – День рождения «Смайлика»
4	Мир вокруг нас	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников 29 сентября – международный день моря
Октябрь		

1	Дом, в котором мы живем	1 октября – Международный день пожилых людей 1 октября – Международный день музыки 4 октября – Всемирный день улыбки 4 октября – Всемирный день животных 5 октября – День учителя в России
2	Дом, в котором мы живем	11 октября – Международный день девочек
3	Мир предметов и техники	20 октября – Международный день повара
4	Труд взрослых. Профессии	28 октября – Международный день анимации
Ноябрь		
1	Поздняя осень	7 ноября – Всемирный день мужчин (день Отца)
2	Семья и семейные традиции	12 ноября – Синичкин день
3	Наши друзья – животные.	20 ноября – Всемирный день детей. 21 ноября – Всемирный день приветствий
4	Я и мое тело (что я знаю о себе?)	29 ноября – День матери
Декабрь		
1	Будь осторожен!!! (неделя безопасности)	7 декабря – Международный день авиации.
2	Зимушка - зима	9 декабря – День Героев Отечества. 10 декабря – День прав человека
3	Новый год.	15 декабря – Международный день чая.
4	Зимние чудеса.	27 декабря – День спасателя Российской Федерации. 28 декабря – Международный день фильмов.
Январь		
2	Играй – отдыхай! (неделя игры)	11 января – Международный день спасибо. 14 января – Старый Новый год.
3	Юные волшебники	18 января – Всемирный день снега.

		21 января – Международный день объятий.
4	Почемучки	25 января – Татьянин день – День студентов.
Февраль		
1	Уроки вежливости и этикета	2 февраля – День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	Зимние забавы, зимние виды спорта	10 февраля – День Домового
3	Защитники Отечества	21 февраля – Международный день родного языка. 23 февраля – День Защитника Отечества.
4	Искусства и культура	27 февраля – Международный день полярного медведя
Март		
1	8 Марта	1 марта – День кошек 3 марта – Всемирный день дикой природы.
2	Мальчики и девочки	14 марта – Международный день рек.
3	Весна пришла!	20 марта – День весеннего равноденствия и Международный день счастья 21 марта – Международный день леса и День Земли. 22 марта – Всемирный день воды.
4	Удивительный и волшебный мир книг.	27 марта – Всемирный день театра.
Апрель		
1	Растем здоровыми, активными, жизнерадостными (неделя здоровья)	1 апреля – День смеха и Международный день птиц. 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный день здоровья.
2	Космос	12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.
3	Пернатые соседи и друзья	
4	Дорожная азбука	29 апреля – Международный день танца.
Май		
1	День Победы!	3 мая – День солнца.

		9 мая – День Победы!
2	Экологическая тропа (мир растений)	
3	Водоемы и их обитатели.	15 мая – Международный день семьи 18 мая – Международный день музеев.
4	Путешествие в страну загадок	27 мая – День библиотек 28 мая – День пограничника.

Прошнуровано, пронумеровано

Всего 33 лист 2

Заведующий Ю.А. Лагутина

